

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

Кафедра истории древнего мира

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ КУЛЬТУРЫ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ВОСТОКА И
ЗАПАДА

Рабочая программа дисциплины

Направление 46.03.01 – История

Направленность: Компаративистика (история, литература, культура России и страны
специализации)

уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Введение в историю культуры древних цивилизаций Востока и Запада

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф. О.В. Сидорович

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета
Института филологии и истории
№ 2 от 28.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю).....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
6. Информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список научной литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	14
9.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению.....	14
Аннотация.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с экономическим, политическим и культурным развитием Средиземноморского мира в древности, состоянием источниковой базы по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Цель дисциплины – познакомить с историей древнего мира в целом, при этом выявить специфику развития трех основных регионов Средиземноморья в древности – Ближнего Востока, Греции и Рима, рассмотреть существующие в современной исторической науке концепции исторического развития основных регионов Средиземноморья, показать преемственность между древневосточной и античной цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- изучить основной фактический материал по истории древнего мира;
- проследить логику развития древневосточного и античного обществ;
- научить анализу исторических реалий, отраженных в источниках различных видов;
- научить работать с разными типами и видами исторических источников по истории древнего Востока и античного мира;
- научить синтезу этих реалий и воссозданию на их основе картины основных периодов истории древнего мира;
- сформировать научно-критический подход к интерпретации сведений, почерпнутых как из источников, так и из научной литературы.
- познакомить с новейшими интерпретациями сведений из сочинений древних авторов в зарубежной исследовательской литературе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного

		этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.

Дисциплина «Введение в историю культуры древних цивилизаций Востока и Запада» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана программы подготовки бакалавров по направлению «История».

Дисциплина читается в Институте филологии и истории Кафедрой истории древнего мира в 5 семестре. Курс «Введение в историю культуры древних цивилизаций Востока и Запада» логически и содержательно связан с курсами Актуальные проблемы антиковедения, Введение в древние языки и культуры, История античной литературы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Латинский язык, древнегреческий язык.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. Вводная часть. Культура и цивилизация

Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Типы цивилизаций: первичные (материнские и дочерние) и вторичные. Общие черты в развитии цивилизаций. Классификация цивилизаций древнего мира.

2. Ближний Восток в древности

Древняя Месопотамия в 3 – 2 тыс. до н.э. Период «номовых» государств. Шумер и Аккад. Особенность экономики древней Месопотамии. Особенность государственных структур. Политическая история Месопотамии. Государство и общество в правление Хаммурапи. Особенность права в древней Месопотамии.

Ассирийская «мировая» держава во 2 – 1 тыс. до н.э. Переход человечества к железному веку. Расширение географических рамок Месопотамской цивилизации. Необходимость создания империй. Характеристика империй и их устройство. Ассирия как пример первой «мировой» державы.

Древний Египет в 3 – 2 тыс. до н.э. Особенности экономического и политического развития древнего Египта. Оформление деспотической царской власти. Основные этапы истории древнего Египта и их характеристика. Религиозная реформа Эхнатона и ее значение. Причины роста политического влияния жречества. Завоевательные походы фараонов Нового царства и их последствия.

Вклад древневосточных народов в историю человечества. Появление письменности. Системы письма. Протоалфавит и появление финикийского алфавитного письма. Вклад в политическую культуру. Появление писаного права. От естественных религий – к религиям спасения и откровения. Формирование человека «этического». Научные достижения.

3. История древней Греции

Крито-микенская цивилизация. Единство средиземноморского цивилизационного комплекса. Крит и Микены – продолжение развития цивилизации древнего Ближнего Востока. Миноийский Крит и ахейская Греция: общее и особенное. Своеобразие «дворцовых» культур.

Формирование античного полиса. Среда обитания и хозяйственная жизнь человека античности. Особенности природных условий Средиземноморья. Средиземноморская триада. Демографическая характеристика Средиземноморья.

Появление античного пути развития. Греция в 11 – 9 вв. до н.э. «Архаическая революция» в Греции 8 – 6 вв. до н.э. Новая концепция власти. Создание писаных законов. Изменения в военной сфере. Фаланга и ранняя тирания. Становление классического полиса.

Характерные особенности античного полиса. Особенности полисной государственности. Социально-экономические основы полисного строя. Античное рабство. Античная форма собственности. Права и обязанности гражданина. Солидарность полисного коллектива. Состязательная психология гражданского полиса. Типы полисов.

Афины как пример демократического полиса. Этапы формирования полисной организации в Аттике. Реформы Солона и Клисфена. Дем как основа демократии.

Греко-персидские войны и их роль в становлении античной цивилизации. Экономика и общество Афин в 5 в. до н.э. Основные институты афинской демократии. Устойчивость гражданского равенства. Участие граждан в общественно-политической жизни. Идеал политического лидера в Афинах. Афинская демократия при Перикле. Демос и демагоги. Афины как центр культуры.

Спарта как пример олигархического полиса. Особенности географического положения Спарты. Политика завоеваний. Ликургова реформа и образование «общины равных». Спартанская илотия. Полноправные спартиаты. «Община равных» и олигархия.

Греческий мир в 4 в. до н.э. Роль союзов полисов в греческой истории. Пелопоннесский союз и 1 Афинский морской союз: политика преобладания в Элладе. Положение

греческих полисов. Пелопоннесская война и ее последствия для греческого мира. Полис на пути преодоления автаркии. Возвышение Македонии. Основные проблемы истории эллинизма. Восточный поход Александра – решение проблемы античной цивилизации. Завоевания Александра Македонского и создание мировой державы. Политика Александра на завоеванных территориях. Распад державы Александра и создание системы эллинистических государств. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.

4. *История древнего Рима*

Древнейшая Италия и Лаций. Археологическая и этнолингвистическая карта древнейшей Италии. Теории происхождения этрусков. Общество и культура древних этрусков. Греческие города на Апеннинском полуострове.

Латинские общины Лация. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества. Основание Рима: легенды и археология.

Рим как пример аристократического полиса. Формирование предпосылок складывания римской гражданской общины. Политическая и социальная организация древнейшего Рима. Реформы Сервия Туллия.

«Борьба» сословий и установление аристократической республики. Своеобразие римского гражданского коллектива.

Завоевание Римом Италии. Латинский союз и его взаимоотношения с Римом. Борьба с самнитской федерацией. Завоевание Римом городов Великой Греции. Состав и структура Римско-италийской федерации. Категории союзников и их обязанности.

Установление гегемонии Рима в Средиземноморье. Пунические войны и их последствия. Завоевания Рима на Востоке и формирование системы римских провинций. Складывание системы провинциального управления. Певращение Рима в военно-политический центр античной цивилизации.

Римская держава в 3 – 1 вв. до н.э. Экономика и общество позднереспубликанского Рима. Классическое рабство. Социальная структура римского общества. Нобилитет и его роль. Римская система ценностей. Организация власти и управления в Римской державе.

Политическая группировка и политическая борьба в позднереспубликанском Риме. Борьба вокруг аграрного законодательства. Сознательная война и кризис римской гражданской общины. Гражданские войны и кризис республиканской формы правления.

Римская религия и жреческая организация. Римская религия и культ. Римский пантеон и его особенности. Дивинация и оракулы. Особенности религиозного сознания римлян. Формирование жреческой организации и ее структура. Жреческие архивы. Римская религия как религия гражданского коллектива.

Римская империя в 1 – 5 вв. н.э. Октавиан Август и установление «республиканской монархии». Организация власти и управления в ранней Римской империи. Внутренняя и внешняя периферия. Эдикт Каракаллы и истоки кризиса 3 в. н.э. Стабилизация империи при Диоклетиане. Судьба античного города в поздней Римской империи. Падение Западной Римской империи. Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства. Римское право и христианская церковь как основы государственного и духовного единства римской ойкумены.

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: — развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, визуализация, практическая работа с рукописями, информационный поиск в Интернет, работа с базами данных.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, не включённых в основной список, в том числе, литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы преподавателя и аудитории.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (6 занятий – 10 баллов каждый). Итоговая аттестация проводится в форме зачета (устный ответ по контрольным вопросам, максимально возможное количество баллов — 40).

Для получения удовлетворительной оценки необходимо получить минимум 60 баллов из 100.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.4. Контрольные вопросы к зачету (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1)

Признаки и общие черты в развитии цивилизаций. Типы цивилизаций.

Социальная и политическая история древней Месопотамии в 3 – 2 тыс. до н.э.

Вавилонское общество по законам Хаммурапи.

Ассирийская «мировая» держава в 1 тыс. до н.э.

Характеристика основных периодов истории древнего Египта. Отличие египетского варианта развития от месопотамского.

Религиозные представления древних египтян. Реформа Эхнатона.

Крито-микенская цивилизация и Восток. Характерные черты «дворцовых» культур.

Сущность античной цивилизации. Типы полисов.

Греция 11 – 6 вв. до н.э. Этапы формирования полисной организации в древней Греции.

Греко-персидские войны и их итоги.

Афинская демократия при Перикле.

Спарта как тип олигархического полиса. «Община равных» и олигархия.

Афины и Спарта – гегемоны греческого мира.

Греческие полисы в 4 в. до н.э. Варианты выхода из кризисной ситуации.

Спарта в 3 в. до н.э. Попытка реформ.

Завоевания Александра Македонского и создание «мировой» державы.

Сущность эллинизма. Полис в структуре эллинистических монархий.

Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и ее влияние на современность.

Царский период в истории Рима. Реформы Сервия Туллия.

Новое в изучение культуры древних этрусков.

Взаимоотношения Рима с латинами.

Этапы формирования полисной организации в Риме. Особенности Рима-полиса.

Эволюция социальной структуры римского общества в 6 – 2 вв. до н.э.

Государственное устройство Римской республики во 2 в. до н.э.

Завоевание Римом Италии. Союзнический вопрос в истории Римской гражданской общины.

Образование Римско-италийской федерации и ее структура.
Пунические войны и завоевания Рима на Востоке. Организация системы римских провинций.
Начало кризиса гражданского коллектива в Риме. Реформы Гракхов.
Союзническая война и ее роль в судьбе Римской республики.
Гражданские войны в 1 в. до н.э. Причины падения республики в Риме.
Религия и жреческая организация Древнего Рима.
Оформление власти Августом.
Политическая система ранней Римской империи. Полис как основа империи.
Кризис 3 в. н.э. Изменение социальной основы империи.
Стабилизация империи при Диоклетиане и Константине.
Поздняя Римская империя в 4 – 5 вв. Полисные традиции в поздней античности.
Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства.
Ослабление императорской власти на западе империи. «Переселение народов» и борьба с варварской периферией.

6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список научной литературы

Список литературы

Обязательная (основной учебник):

Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира : учебное пособие / Б.А. Гиленсон. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-108140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals

Taylor and Francis
JSTOR

<http://ancientrome.ru/publik/index.htm>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению

Планы семинарских занятий

Тема 1. Египет эпохи Среднего царства по рассказу Синухета

1. Государственный аппарат.
2. Внешние связи и внешняя политика.
3. Религиозные представления.
4. Быт древних египтян.

Контрольные вопросы:

Представления о царской власти.
Культ фараона.
Заупокойный культ.
Одежда и уход за телом.

Тема 2. Ассирийская «мировая» держава в 8 – 7 вв. до н.э.

1. Завоевания ассирийских царей.
2. Военное дело и вооружение.
3. Политика на завоеванных территориях.
4. Союзы и антиассирийские коалиции.

Контрольные вопросы:

География походов ассирийских царей.
Боевое построение и военное командование.
Осада городов.
Политика перемешивания народов.
Союзы северосирийских городов.
Союз Вавилона и Элама.

Тема 3. Греческий полис по Аристотелю

1. Формулировка понятий «гражданин» и «полис» Аристотелем.
2. «Средние граждане» и их роль в полисе.
3. Основные виды собственности в идеальном полисе.
4. Характер идеальной формы собственности.
5. Расположение и планировка идеального полиса.

Контрольные вопросы:

Кого следует, кого не следует называть гражданином?

Позитивное определение гражданина.

Определение государства.

Служебные функции полиса.

Почему демократический строй является более безопасным для общества?

Тема 4. Афинская демократия в 5 в. до н.э.

1. Лидеры Афинской демократии.
2. Политический режим Перикла.
3. Афинская демократия в оценке Фукидида.

Контрольные вопросы:

Друзья и противники Перикла.

Демократические мероприятия Перикла.

Экономическая база афинской демократии.

Афиняне и союзники.

Тема 5. Спарта в середине 3 в. до н.э.

1. Общественный строй Спарты.
2. Попытка реформ.

Контрольные вопросы:

Причины изменений в общественном строе Спарты.

Реформы Агиса.

Реформаторская деятельность Клеомена.

Взаимоотношения эфоров и царей.

Тема 6. Римская республика во 2 в. до н.э.

1. Политические лидеры Римской республики.
2. Роль нобилитета в Римской республике.
3. Политическая карьера римской аристократии.

Контрольные вопросы:

Военная и политическая карьера Фламинина и Катона.

Друзья и противники Катона.

Политическая позиция Катона.

Вопросы к занятию:

1. Сопоставьте работы Фуко по античной сексуальности с работами Питера Брауна или Кеннета Довера. В чем сходства и отличия?
2. Место античности в философии истории Фуко.
3. Значение Фуко для современных форм антиковедения.

Контрольные вопросы

- В какой степени Мишель Фуко воспринят современной классической филологией?
- Чем объясняется интерес Фуко к соннику Артемидора?

Аннотация

Курс «Введение в историю культуры древних цивилизаций Востока и Запада» входит в состав дисциплин вариативной части цикла подготовки бакалавров по направлению «История». Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой истории древнего мира.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с экономическим, политическим и культурным развитием Средиземноморского мира в древности, состоянием источниковой базы по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Цель дисциплины – познакомить с историей древнего мира в целом, при этом выявить специфику развития трех основных регионов Средиземноморья в древности – Ближнего Востока, Греции и Рима, рассмотреть существующие в современной исторической науке концепции исторического развития основных регионов Средиземноморья, показать преемственность между древневосточной и античной цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- изучить основной фактический материал по истории древнего мира;
- проследить логику развития древневосточного и античного обществ;
- научить анализу исторических реалий, отраженных в источниках различных видов;
- научить работать с разными типами и видами исторических источников по истории древнего Востока и античного мира;
- научить синтезу этих реалий и воссозданию на их основе картины основных периодов истории древнего мира;
- сформировать научно-критический подход к интерпретации сведений, почерпнутых как из источников, так и из научной литературы.
- познакомить с новейшими интерпретациями сведений из сочинений древних авторов в зарубежной исследовательской литературе.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного

		этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	Знать: особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. Уметь: соотносить исторический и культурный контекст развития общества. Владеть: представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: оценки работы на семинарах.
- итоговая аттестация: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы.